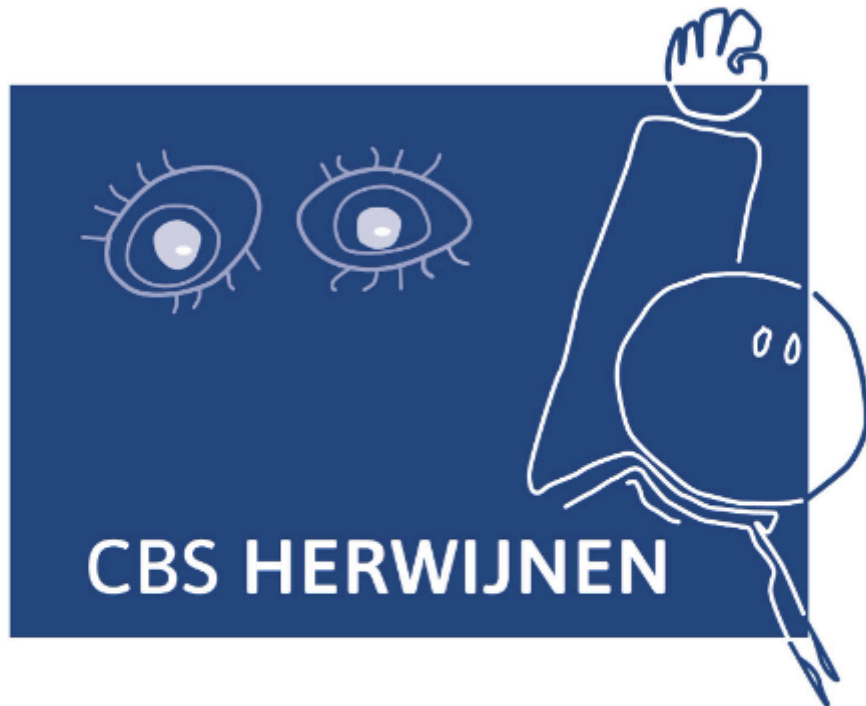


Sociaal veiligheidsplan

CBS Herwijnen

Mei 2024



Groeien, leren, samenleven

Inhoudsopgave Sociaal veiligheidsplan

Inleiding	3
Binnen de kaders van de wet	3
Binnen de kaders van de school	3
Binnen de kaders van LOGOS	3
Een veilig schoolklimaat	3
Waar staan we voor	4
Hoe monitoren we sociale veiligheid	5
Links naar de verschillende protocollen	7

Inleiding

Dit plan is een beschrijving van wat wij doen om de sociaal veilige schoolomgeving voor leerlingen te waarborgen. Onder veiligheid wordt verstaan: de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Binnen de kaders van de wet

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het in ieder geval:

- beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
- de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft,
- bij een persoon de volgende taken belegd heeft:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Binnen de kaders van de school

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan. We proberen samen een klimaat te creëren waarin een kind zich veilig en geaccepteerd voelt. We willen de leerlingen een stimulerende omgeving bieden en volgen in relatie met hun omgeving. Er is altijd een wisselwerking met de leerkracht en de groepsgenoten.

Wij vormen een team dat samen hetzelfde doel nastreeft, ieder met zijn eigen mogelijkheden en kwaliteiten.

We streven ernaar alle facetten van onze beroepshouding naar voren te laten komen:

- het interpersoonlijk aspect van bekwaamheid
- het pedagogisch en didactisch handelen binnen een ordelijke en taakgerichte omgeving
- contact met de collega's en de omgeving
- de zelfreflectie en ontwikkeling van de leerkracht

Binnen de kaders van LOGOS

Een van de LOGOS doelstellingen van de onderwijskwaliteit is dat op elke school alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. Dit geldt ook voor de leerkrachten.

Een veilig schoolklimaat

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactisch en pedagogisch begeleiden leerkrachten dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en afspraken (regels), wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Dit kunnen we terugzien in de tevredenheidsenquête (ouders, leerlingen, personeel) en in de vragenlijsten 'Sociaal-emotioneel functioneren van Cito-Leerling in Beeld'.

Een onveilig schoolklimaat blijkt als de volgende (ernstige) incidenten plaatsvinden: - fysiek geweld - intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld - intimidatie en/of bedreiging via social media - pesten, treiteren en/of chantage - seksueel misbruik - seksuele intimidatie - discriminatie of racisme - vernieling - diefstal - heling - (religieus) extremisme.

Waar staan we voor

CBS Herwijnen is een christelijke basisschool en maakt deel uit van LOGOS scholengroep, stichting voor eigentijds Christelijk Onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Vijfheerenlanden en Lingewaal (West Betuwe). De christelijke identiteit is voor ons een groot goed; het is immers van oorsprong ons bestaansrecht en hetgeen ons samen bindt. We vinden het belangrijk om onze kinderen op te voeden met de normen en waarden die kenmerkend zijn voor het christelijk geloof en willen hen graag iets meegeven van de rijkheid van het Woord van God. Als Christelijke school staan we op basis van wederzijds respect open voor ouders en kinderen met een andere religieuze achtergrond. We verwachten dat alle kinderen meedoen aan alle aangeboden activiteiten. We hechten er grote waarde aan een school te zijn waar iedereen zich thuis en welkom voelt.

In ons onderwijs wordt de basis gelegd voor wat het kind later zal weten en wellicht ook hoe het kind later zal zijn. Daarom willen we niet alleen kennis overdragen, maar het kind ook leren omgaan met emoties, fouten, wensen en vermogens.

We willen recht doen aan de totale ontwikkeling van het kind, maar weten dat dit nooit helemaal te realiseren is. We willen werken aan de bereidheid tot samenwerking, hulpvaardigheid, geduld, beleefdheden, mondigheid maar ook de erkenning van het gezag van een ander: het is allemaal nodig.

Visie op organisatie, didactisch handelen en zorg

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken het noodzakelijk binnen onze organisatie te streven naar een handelingsgerichte begeleiding van de kinderen.

De leerkracht beschrijft de onderwijsbehoeften van een kind, waarbij we ons richten op het doel dat we willen bereiken en wat het kind nodig heeft om dat doel te bereiken. Van belang is, dat we het kind "mede-eigenaar" proberen te maken van dit plan. Dat betekent, dat de leerkracht in gesprek zal gaan met het kind en zijn ouders en samen met hen de doelen bepalen en deze beschrijft in haalbare stappen. Dat kan betrekking hebben op leergebieden, sociaal-emotionele gebieden en de werkhouding. Pedagogische en didactische onderwijsbehoeften kunnen niet los van elkaar worden gezien. Er is altijd sprake van samenhang.

Visie op pedagogisch klimaat en beroepshouding

Het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht in de klas wordt vertaald vanuit de visie op het onderwijs. Onze leerkrachten hebben onder meer een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Onze visie op het pedagogisch klimaat is dat kinderen zich alleen goed kunnen ontwikkelen als zij zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Binnen onze school is er structuur en discipline.

Hoe monitoren we sociale veiligheid

De schoolveiligheid meten en monitoren is een cyclisch proces, dat deel uitmaakt van ons kwaliteitsbeleid. De groepsleerkracht analyseert voor de herfstvakantie de groepsverhoudingen met behulp van een sociogram. Zo nodig wordt dit in februari/maart herhaald. Jaarlijks monitoren we de veiligheid en het welbevinden. De leerkrachten vullen de vragenlijsten in van Cito-Leerling in Beeld (groepen 1-8). De leerlingen van groep 5-8 vullen leerlingvragenlijsten in. Deze worden schoolbreed besproken, dit zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Tweejaarlijks meten we de leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid (inclusief veiligheidsbeleving) met de vragenlijsten van DUO. De uitkomsten bespreken we als team en, indien nodig, gevolgd door interventies of een verbeterplan. De uitkomsten van de leerling- en oudervragenlijsten worden ook gedeeld met de MR en de ouders.

Er worden activiteiten ingezet om de schoolveiligheid te versterken::

- SoVa-momenten schoolbreed: maandelijkse bijeenkomsten met alle groepen waarbij een SoVa-afspraken wordt besproken.
- SoVa-lessen: we maken gebruik van de methode Kwink.
- SoVa-slang: de slang geeft de schoolafspraken weer en hangt in iedere groep.
- Maatjesproject: groep 8 leerlingen worden gekoppeld aan groep 1 leerlingen. Ze zijn elkaars maatje tijdens meerdere momenten in het jaar (denk hierbij aan voorleesmomenten, hulp bieden bij schoolontbijt, samenlopen naar de kerk bij dankdag enz.).
- Inzet plein buddies: groep 7 leerlingen ondersteunen tijdens de grote pauze de pleinwacht, zij helpen leerlingen bij het oplossen van meningsverschillen.

Sociaal-emotioneel leren

De 'Gouden Weken' zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. De leerkracht speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Door in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht te schenken aan groepsvorming, heb je hier de rest van het schooljaar profijt van. Iedere groep doorloopt in de eerste weken de volgende fasen:

- Forming (oriënteren):
Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur;
- Storming (presenteren)
De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger?
- Norming (normeren)
De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking;
- Performing (presteren)
De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt;
- Reforming (evalueren)
Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht.

De methode Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. Het wordt in alle groepen gebruikt. Het helpt verstoring gedrag voorkomen - waaronder pestgedrag - door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren. De focus ligt op zowel de vijf competenties van sociaal-emotioneel leren als de vijf fasen van groepsdynamica (zie hierboven).

Weerbaarheid

Binnen het SoVa aanbod maken we gebruik van de methode 'Kwink'. Hierbij wordt aandacht besteedt aan:

- Sociaal zwakkere kinderen worden sterker door nieuwe ervaringen met rollen binnen een groep;
- Leerlingen leren op een gepaste manier op ongepast gedrag reageren;
- De groep wordt meer een sociaal evenwichtige eenheid, waarin iedereen gelijkwaardig met elkaar omgaat. Hierdoor ontstaat een basis voor coöperatief samenwerken;
- Het wij-gevoel staat voorop en op basis van die gezamenlijkheid wordt men gelukkiger;
- Het inlevingsvermogen van de leerlingen wordt vergroot;
- Agressief en ongewenst gedrag nemen af.

De schoolafspraken hangen goed zichtbaar in iedere groep (d.m.v. de SoVa-slang) en krijgen ieder jaar tijdens de centrale maandopeningen of tijdens de openingen in de klas extra aandacht. Deze SoVa afspraken zijn:

- Praten voor een oplossing
- Naam is naam
- stoppen is stoppen
- afspraak is afspraak
- samen staan we sterk
- Wees zuinig en netjes
- Iedereen hoort erbij

Aan het begin van het jaar geven de kinderen in hun eigen groep een aanvulling op deze schoolafspraken, in overleg met de leerkracht.

Binnen het SoVa-aanbod willen we structureel aandacht schenken aan seksuele opvoeding. Wat we willen bereiken, is dat kinderen hun eigen seksualiteit leren (her)kennen als iets moois. Daarnaast ook dat zij zelfstandig goede keuzes kunnen maken en met verwondering, vertrouwen en weerbaarheid een plaats in de huidige maatschappij innemen. We maken gebruik van de christelijke methode 'Wonderlijk gemaakt'.

Gedragsverwachtingen

Wij communiceren in school open over plaag- en ongewenst gedrag:

- In groepsgesprekken en SoVa maandopeningen komen regelmatig onderwerpen aan de orde als: veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc.;
- Alle leerlingen weten dat ze verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de groep;
- Coöperatief leren bevordert een positief klimaat op school, waardoor de kans op ongewenst gedrag kleiner wordt;
- Goede samenwerking tussen school en ouders en melding van terugkerend pestgedrag op school;
- Het gedragsprotocol geeft aan hoe we gewenst gedrag bevorderen en hoe leerkrachten, kinderen en ouders gezamenlijk een veilige en positieve leeromgeving kunnen creëren. Tevens staan hierin de stappen beschreven bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag en pestgedrag.

Door samen afspraken te maken en door de heldere structuur werken we aan een fijne, veilige sfeer. Dat maakt dat je kind zich al snel vertrouwd en veilig voelt. Zo'n klimaat vermindert de ontwikkeling van ongewenst gedrag.

Intern vertrouwenspersoon/ functionaris sociale veiligheid

Een leerkracht is aangesteld als vertrouwenspersoon en functionaris sociale veiligheid. Twee keer per jaar zijn er op stichtingsniveau bijeenkomsten voor deze functionarissen.

Een klachtenprotocol voorziet in de afhandeling van klachten.

Fysieke veiligheid

Het waarborgen van de fysieke veiligheid bereiken we door het periodiek controleren van de speeltoestellen binnen en buiten, toezicht op het plein tijdens speelmomenten en het hanteren van afspraken voor buitenspel.

Fysieke incidenten van meer dan 'gewone' aard worden geregistreerd in het digitaal leerlingendossier en indien nodig gecommuniceerd met de ouders. 'Gewone' fysieke incidenten zoals schaafplekken en bulten worden door de eigen groepsleerkracht behandeld. Daarvoor staan in de keuken twee ehbo-koffers tot hun beschikking.

BHV

Binnen het team zijn drie medewerkers opgeleid als BHV-er. Deze personen kunnen in voorkomend geval ter ondersteuning van behandeling erbij geroepen worden. Twee keer per jaar is er een brandoefening met de Brede School.

Veiligheid medewerkers

Het welbevinden van leerkrachten waarborgen we door jaarlijks een voortgangsgesprek te voeren over de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan het eigen bekwaamheidsdossier. Onderliggend aan deze formele gesprekscyclus is de waarde die we hechten aan dagelijks betrokken, open en eerlijke communicatie. De fysieke veiligheid van leerkrachten waarborgen we door tweejaarlijks een risicoanalyse af te nemen en dit te bespreken met de Arbo-portefeuillehouder van LOGOS.

SchoolOndersteuningsTeam (SOT)

Kinderen waarbij we zorgen/twijfels hebben over hun (sociale) ontwikkeling worden besproken in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Dit team komt regelmatig bij elkaar op school. Leerkrachten leggen verslaggeving vast in het leerlingendossier.

Het SOT bestaat uit een orthopedagoog, ambulante begeleider, de intern begeleider, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk.

[Links naar de verschillende protocollen](#)

[Gedragsprotocol april'24](#)

[Gedragscode LOGOS](#)

[Integriteitscode LOGOS](#)

[Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling LOGOS](#)

[Pleinregels](#)