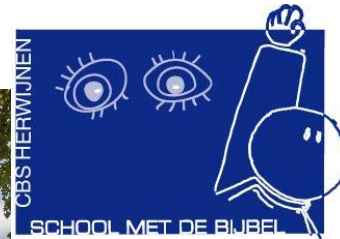


## **School**Ondersteunings**Profiel**



## **School met de Bijbel**

Achterweg 35

4171BA Herwijnen

Januari 2018

## Ondersteuningsprofiel van de School met de Bijbel - Herwijnen

 <p><b>Fysieke beperking</b> Onze school is toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. Er is geen lift. De lokalen op de begane grond zijn bruikbaar voor alle leerjaren waarin een leerling zit met een fysieke beperking. Er is een MiVa-toilet op de begane grond. Kinderen met een visuele of auditieve beperking moeten indien nodig worden ondersteund door hulpmiddelen. Daarnaast wordt eventueel ambulante begeleiding wenselijk geacht.</p>	 <p><b>Dyslexie</b> Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en werken sinds kort in de middenbouw met het programma <i>Bouw!</i> om lees- en spellingproblemen te begeleiden. We werken nauw samen met Marant. Begeleiding vanuit Marant voor leerlingen met dyslexie vindt plaats op school. In goed overleg met de ambulante begeleiders en ouders kan door de leerlingen gebruik worden gemaakt van het computerprogramma Kurzweil.</p>
 <p><b>Schoolklimaat</b> Uit de resultaten van de leerling- en ouder vragenlijst wordt bevestigd dat onze school een prettig pedagogisch-didactisch klimaat heeft. Kinderen voelen zich veilig en gezien binnen een school die door hen als gezellig betiteld wordt. Ouders beamen dat. De basis van onze omgang met elkaar is onze Christelijke grondslag. De kernwaarden daaruit hebben wij vertaald naar hanteerbare afspraken voor leerkrachten en kinderen. Deze wordt gesymboliseerd door de sova-slang waarop deze afspraken staan vermeld.</p>	 <p><b>Ouderbetrokkenheid</b> De ouderbetrokkenheid vinden we in ons onderwijs belangrijk. Wij ondersteunen dat door ouders zo volledig mogelijk te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Voor hen is het ouderportal beschikbaar van ParnasSys. Ouders blijven op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school door middel van de schoolapp Social Schools. Daarnaast wordt met regelmaat een zorg-infobulletin uitgegeven.</p>
 <p><b>Meer- en hoogbegaafdheid</b> Meerbegaafde kinderen worden vroegtijdig gesignaleerd en krijgen op de vier hoofdvakgebieden verrijkingswerk op hun eigen niveau. Er is een plusklas waar de kinderen 1 keer per week worden begeleid door een gespecialiseerd leerkracht. Daarnaast beschikken we over een leerkracht die is afgestudeerd op het gebied van hoogbegaafdheid (master SEN).</p>	 <p><b>Gedragsproblematiek</b> Onze school beschikt over een sociaal veiligheidsplan in wording. Daarin is opgenomen een gedragsprotocol, waar het anti-pestbeleid een onderdeel van uitmaakt. Doordat wij veel belang hechten aan rust en structuur in en buiten de groepen en we een doorgaande lijn hebben afgesproken in gedragsafspraken proberen we daarmee gedragsproblemen in een vroeg stadium te signaleren en te voorkomen.</p>
 <p><b>Ambitie</b></p>	<p>Omdat we geloven in een basis van stabiliteit, geborgenheid en plezier in wat je doet, omdat we ieder kind zien als een uniek mens door God geschapen met eigen mogelijkheden en een eigen identiteit; <b>willen</b> we betrokken, respectvol en met een vriendelijke en open blik structuur, rust en vertrouwen creëren; <b>waardoor</b> we ieder kind 'zien' en hen eigenaar maken van hun ontwikkeling. Daarbij willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de behoeften van de kinderen, zodat zij zich kunnen ontplooien naar hun mogelijkheden.</p>

# Schoolondersteuningsprofiel

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de School met de Bijbel. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de School met de Bijbel. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider Elsa Zandee ([elsa.zandee@stichting-logos.nl](mailto:elsa.zandee@stichting-logos.nl)) of directeur Theo Jeninga ([directie@cbsherwijnen.nl](mailto:directie@cbsherwijnen.nl)).

## Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen. Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is. Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>In de onderbouw worden letters en taalactiviteiten spelenderwijs aangeboden. Voor leerlingen die hier meer moeite mee hebben, wordt in het tweede deel van groep 2 de voorschotbenadering gegeven. Deze leerlingen krijgen in een klein groepje extra ondersteunend taalaanbod. Sinds schooljaar 2017-2018 beschikken we over het computerprogramma Bouw!, wat wordt ingezet voor kinderen waarbij de leesontwikkeling niet voldoende op gang komt en extra leestijd nodig is. Als blijkt dat een leerling, ondanks intensieve begeleiding in de klas, zich onvoldoende ontwikkelt in lezen of spelling wordt een dyslexieonderzoek aangevraagd. In de bovenbouw kunnen leerlingen eventueel werken met Kurzweil.</p> <p>Bij ons op school zijn er momenteel geen leerlingen met de diagnose dyscalculie. Natuurlijk zijn er wel leerlingen die moeite hebben met rekenen. Voor hen wordt er vooral gekeken naar wat ze al wel kunnen en daarop wordt aangesloten. Er worden compenserende en dispenserende afspraken gemaakt. Eventueel krijgt een leerling een eigen leerlijn.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Leerlingen die een te grote achterstand hebben om mee te komen met de reguliere lesstof en waarbij niet verwacht wordt dat zij kunnen voldoen aan de eindtermen (1F), gaan werken op een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin het verwachte niveau van vervolgonderwijs staat. Aan de hand daarvan worden halfjaarlijkse doelen opgesteld.</p> <p>In uitzonderlijke gevallen werken ook leerlingen met een zeer hoge intelligentie op een eigen leerlijn.</p> <p>Bij leerlingen die meer nodig hebben dan de instructie en begeleiding die de groepsleerkracht in een klassensituatie kan bieden, behoort een arrangement eventueel tot de mogelijkheden.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>De onderverdieping van ons nieuwe schoolgebouw is voor rolstoelgebruikers goed bereikbaar. Daarnaast beschikt de school over een MiVa-toilet.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Op school werken we met de sova-methode Goed gedaan. Aan de hand van ons observatiesysteem ZIEN kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in de gaten houden. Ieder schooljaar worden in de eerste schoolweken groepsvormende activiteiten georganiseerd. Samen met de gegevens uit ZIEN schrijven we een groepsplan gedrag.</p> <p>Op school is de methode Prima aanwezig. Deze wordt in de bovenbouw gebruikt als interventiemethode wanneer er zorgen zijn om gedragsproblematieken in een groep.</p>

Protocol voor medisch handelen	Binnen Logos wordt een protocol medisch handelen gehanteerd. Deze wordt binnen de gehele stichting gebruikt.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>Vijf keer in het jaar vindt het SOT (school ondersteuningsteam) overleg plaats. Het SOT wordt gevormd door de betrokken leerkracht, intern begeleider, ambulante begeleider en orthopedagoog uit het samenwerkingsverband. Daarbij worden ouders altijd uitgenodigd om deel uit te maken van dit overleg. In voorkomende gevallen kunnen ook de schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en andere externe deskundigen uitgenodigd worden.</p> <p>Na zorgvuldige analyse kan besloten worden dat externe deskundigen het kind op school extra begeleiden en ondersteunen (bijvoorbeeld dyslexiebehandeling vanuit Marant).</p>

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de School met de Bijbel kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantal per 01-12-2017	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	23+20=43	25+26=51	21+23=44	22+21=43	181
<b>1. Basisondersteuning</b>					
Totaal	41	48	37	36	162
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>					
Taal	1				1
Rekenen					
Minder begaafdheid			1		1
Meer-/hoogbegaafdheid		1	1		2
Gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie	1				1
Spraak					
Totaal	2	1	2	0	5
<b>3. Extra ondersteuning</b>					
OPP taal				4	4
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid		1			1
OPP meer-/hoogbegaafdheid				1	1
OPP gedrag			2		2
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal		1	2	5	8
<b>4. Extra ondersteuning-plus</b>					
OPP en AB leergebieden			2	1	3
OPP en AB gedrag			1		1
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
OPP en AB cluster 3				1	1
Totaal			3	2	5

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

## Huidige deskundigheid op de School met de Bijbel

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist	x (in opleiding)		
Dyslexie specialist		x	
Rekenspecialist			X
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding			X
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x



De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist			x
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk			x
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist	x (in opleiding)		
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding			X
Coaching en video interactie begeleiding		x	

## Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op de School met de Bijbel

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid ten aanzien van ondersteuning	Nevenstaande streefambities zijn onverkort overgenomen van het schoolplan 2015-2019. Daarin wordt onze visie op het onderwijs en omgang met elkaar op diverse punten verwoord. Sommige doelen zijn al voor een deel gerealiseerd (punt 1, 3 en 4), maar allemaal blijven ze van kracht, ook in de komende schoolplanperiode.	<p>Streefambities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Leerdoelen – wat worden de leerlingen beter van het onderwijs wat we geven?</b> De kinderen ervaren veiligheid, rust en uitdaging en komen daardoor tot leren en ontwikkeling. Kinderen presteren naar vermogen en zijn trots op hun mogelijkheden.</li> <li><b>Leerbronnen en middelen – welke leerbronnen en -middelen gebruiken de leerlingen en de leerkrachten?</b> Leerkrachten gebruiken de methoden als bronnenboek, waarbij de doelen leidend zijn. ICT wordt daar toegepast, waar het motiverend en functioneel is.</li> <li><b>Beoordeling – Op welke kennis en vaardigheden worden leerlingen vooral beoordeeld en hoe gaat die beoordeling in zijn werk?</b> Kinderen worden beoordeeld op eigen groei, werkhouding en doorzettingsvermogen. Ouders weten op welke aspecten en niveau hun kind wordt beoordeeld. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten van hun kind op het ouderportal (CITO toetsen en methode toetsen.)</li> </ol>

			<p>4. <b>Docentrollen:</b> <i>Wat is de voorzorg, inbreng en nazorg van de docent bij de leeractiviteiten?</i> De leerkracht heeft afhankelijk van de activiteit een instruerende, begeleidende en coachende rol. Door een sterk klassenmanagement wordt de leerling ruimte geboden voor samenwerkend en zelfstandig werk op niveau. De leerkracht stimuleert en houdt zijn onderwijs up to date.</p> <p>5. <b>Professionele cultuur:</b> <i>wat is nodig om leerkrachten hun onderwijs te laten innoveren, nieuwe aanpakken uit te proberen en elkaar aan te blijven spreken op verbeterpunten?</i> Er is een open cultuur, een duidelijke structuur waar een ieder zich veilig voelt en men elkaar durft aan te spreken op afspraken en elkaar feedback durft te geven. Collegiale consultatie is daarbij een belangrijk middel.</p>
2	Schoolondersteuningsprofiel	<p>Het SOP in 2017 is wezenlijk niet veel veranderd tov het SOP van 2015. Wat steeds duidelijker is geworden is dat de groepssamenstelling in grote mate bepalend is voor de mogelijkheid om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te plaatsen. Daarnaast is de vaardigheid van de leerkrachten op het gebied van begeleiding van leerlingen met een OPP verbreed door gerichte opleidingen of cursussen, maar ook omdat er meer ervaring is opgedaan met begeleiding door externen of onderwijsassistenten. Het criterium '10% leerlingen per groep' (uit SOP 2015) die extra ondersteuning nodig hebben boven de basisondersteuning is nauwelijks maatgevend gebleken. Per geval moet door de leerkrachten en directie worden beoordeeld</p>	<p>Gerichter aanbod binnen en buiten de groep aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daardoor meer kunnen doen aan het welbevinden o.a. om onderpresteren te voorkomen.</p> <p>Ontwikkelen en stimuleren van eigenaarschap bij alle leerlingen. Waaronder het formuleren van eigen leerdoelen.</p>

		<p>of de balans en veerkracht in de groep voldoende is om adequate begeleiding te kunnen bieden.</p> <p>Hoe graag we ook alle kinderen zouden willen opvangen, nu en in de toekomst zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven. We denken hierbij aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinderen van wie het welbevinden in het gedrang komt.</li> <li>2. Kinderen waarbij specifiek medisch handelen van de leerkracht vereist is.</li> <li>3. Kinderen die gedurende de dag veel verzorging nodig hebben.</li> <li>4. Kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de noodzakelijke rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces van hen en andere kinderen sterk belemmerd wordt.</li> </ol>	
3	Effectieve ondersteuning	<p>Wij evalueren vier maal per jaar de ondersteuning van de leerlingen tijdens de groepsbesprekingen. De opbrengsten worden jaarlijks besproken tijdens een teamvergadering waarbij de aandacht gaat naar de trendanalyse.</p> <p>Wij verantwoorden ons naar bestuur, inspectie en ouders door de opbrengsten te publiceren in de schoolgids en op de website.</p> <p>In voorkomende situaties wordt er in de groepen gesproken over de diversiteit van de samenleving. Burgerschap en sociale integratie komen regelmatig in de methodieken voor.</p>	<p>Tweemaal per jaar bespreken we in een teamvergadering welke interventies in de klas ondernomen zijn om hogere opbrengsten/beter gedrag te bereiken.</p> <p>Tegelijkertijd borgen we jaarlijks in een evaluatieve vergadering het onderwijsleerproces door de hoofdvakgebieden te evalueren.</p> <p>Graag willen we de komende jaren gaan zorgen voor een doorgaande lijn op het gebied van onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie als ook het overdragen van kennis van de diversiteit van de samenleving.</p>
4	Veilige omgeving	<p>Elke twee jaar zetten wij een ouder- en Leerling tevredenheidspeiling uit. Deze tevredenheidspeiling is een onderdeel van onze werkwijze om de veiligheidsbeleving bij onze leerlingen en ouders te meten. We maken daarbij gebruik van Integraal, een kwaliteitszorg instrument. De</p>	<p>Met ingang van het schooljaar 2018-2019 willen we gebruik gaan maken van de vragenlijsten in WMK. Eenmaal per jaar wordt het sociaal veiligheidsplan geëvalueerd in een teamvergadering.</p>

		<p>tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en personeel zijn ontwikkeld om een bijdrage te leveren aan het kwaliteitsbeleid van de schoolorganisatie, de ouderbetrokkenheid en de marktpositie van de school. Aandachtspunten uit deze vragenlijsten worden opgenomen als ontwikkeldoel in het schoolplan. Daarnaast maken we jaarlijks gebruik van de vragenlijsten uit ZIEN waarin sinds 2017 een onderdeel is opgenomen betreffende de veiligheidsbeleving van kinderen.</p> <p>Om de veiligheid te bevorderen maken we op school gebruik van door iedereen geaccepteerde afspraken die worden verbeeld in de sova-slang. In 2017-2018 wordt de laatste hand gelegd aan het sociaal veiligheidsplan waarin alle bovenstaande onderdelen staan opgenomen.</p>	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>In iedere groep worden er jaarlijks normen vastgesteld voor de vier hoofdvakgebieden. Complicerend hierin is dat met name in de bovenbouw de niveaus van leerlingen verder uit elkaar groeien waardoor een helder groepsgemiddelde niet zoveel zeggend is.</p> <p>Tweemaal per jaar worden de resultaten besproken door IB en leerkracht waarbij de gegevens van zowel de cito als de methodegebonden toetsen maatgevend zijn.</p> <p>De groepsplannen zijn in grote lijnen bepalend voor het handelen van de leerkracht. Deze worden tweemaal per jaar samen met de IB geanalyseerd wat weer uitgangspunt is voor het volgende groepsplan.</p>	Wij streven naar een grotere vaardigheid in het analyseren van de opbrengsten. Opbrengsten willen we zien in de breedste zin van het woord: we kijken naar de ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied..
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	We werken vanuit de principes van 1-zorgroute waarbij de PDCA-cyclus leidend is. Daar waar nodig maken we gebruik van externe ondersteuning of een onderwijsassistent.	We willen kijken naar mogelijkheden om de administratieve last te verminderen. Hoe kunnen we de registratie ook effectiever en praktischer maken.
7	Goed afgestemde methoden en	In de meeste gevallen worden de lessen op drie niveaus gegeven waarbij de verschillen niet alleen maar worden bepaald door de ontwikkeling van de	De laatste tijd doet zich regelmatig de vraag voor of het schoolsysteem wat wij hanteren wel echt aansluit

	aanpakken	<p>leerlingen, maar ook de manier waarop kinderen de lesstof verwerken. Plusleerlingen krijgen de basisstof gecompact aangereikt aangevuld met verrijkings- en verdiepingswerk.</p> <p>Kinderen die gebaat zijn bij herhalingsstof of extra instructie worden in de klas begeleid. In uitzonderlijke gevallen kan er kort tijdelijk gebruik worden gemaakt van individuele hulp door de RT-er/IB-er. Leerlingen met een arrangement kunnen worden begeleid door de onderwijsassistent.</p> <p>Leerlingen vanuit deze regio vertonen een lichte taalachterstand. Op grond hiervan wordt extra gebruik gemaakt van het woordenschatprogramma LOGO 3000 en de woordenschatdidactiek binnen de taal- en leesmethodes.</p>	<p>wat bij kinderen nodig hebben. Vragen als; is ons schoolsysteem niet te klassikaal, moeten meerbegaafde kinderen nog meer een eigen programma volgen, voldoet het jaarklassensysteem, beoordelen wij de kinderen wel adaptief genoeg.</p> <p>In de komende periode zullen wij de discussie op gang brengen over de effectiviteit van ons onderwijssysteem.</p>
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	<p>Het personeel beschikt over een handelingsrepertoire wat in de meeste gevallen voldoende is om hulp te bieden aan leerlingen. Met de adviezen die worden gegeven door het SOT wordt afgewogen omgegaan.</p> <p>Ook is het zo dat de effectiviteit van onze onderwijsvormen altijd kunnen worden verbeterd. Zo zal in het begrijpend leestraject van Expertis, wat in het schooljaar 2017-2018 door het team gevolgd wordt, ook aandacht worden besteed aan het directe instructiemodel.</p>	<p>We streven steeds meer naar een doorgaande lijn in instructievormen en begeleiding. En toepassing van coöperatieve werkvormen.</p>
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	<p>De intern begeleider formuleert de onderwijsarrangementen in overleg met de specialisten, ouders en leerkracht(en). Bij groot overleggen zijn alle betrokken partijen rondom een kind aanwezig zodat er sprake is van 1 kind- 1 plan.</p>	<p>We streven ernaar dat we bij ons op school op ieder ontwikkelingsgebied (lezen-, rekenen-, gedrag) 1 of meer specialisten in huis hebben.</p> <p>Onze ambitie is de ontwikkelperspectieven toegankelijker en praktischer toepasbaar te formuleren en daarmee het eigenaarschap van de leerkrachten te vergroten.</p>
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	<p>Kinderen op onze school worden goed en systematisch gevolgd door het gebruik van het leerlingvolgsysteem in Parnassys. 2 keer per jaar wordt er voor een groep groepsplannen (gedrag, lezen, rekenen en spelling) geformuleerd</p>	<p>We streven naar een soepele en laagdrempelige overstap voor de kinderen van de PSZ naar het BaO.</p>

		<p>waarin kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden benoemd in het zorg- of plusplan.</p> <p>Bij de warme overdracht naar de nieuwe groep worden met name effectieve interventies doorgegeven. Alle leerlingen worden daarin besproken.</p>	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	<p>Naast de reguliere communicatie met de ouders tijdens rapportbesprekingen/tienminutengesprekken, geven we de ouders een volledige inzage in de prestaties van de leerlingen door middel van het ouderportaal. Daardoor is het onderwerp van gesprek tijdens tienminutengesprekken in mindere mate gericht op de opbrengsten dan wel op gedrag en welbevinden van de leerling.</p> <p>Sinds dit schooljaar maken we gebruik van een schoolapp waarmee de ouders heel snel worden bijgepraat over de activiteiten en wetenswaardigheden van de school.</p> <p>Ouders worden middels de zorg-info geïnformeerd over de ontwikkelingen op zorggebied.</p>	<p>Dit schooljaar en komend schooljaar zal nog meer worden geïnvesteerd in school-ouder contact onder andere door het instellen van een oudervertelgesprek aan het begin van een schooljaar. Daarnaast willen we steeds meer (in met name de onder- en middenbouw) inloopmomenten organiseren om ouders meer inzicht te geven in de werkwijze in de klas.</p>
12	Expliciet interne Ondersteunings structuur	<p>Onze ondersteuningsstructuur wordt goed verwoord in de Zorg-Info van januari 2016. Deze wordt als bijlage toegevoegd aan dit document.</p> <p>Het SOT is het centrale punt van waaruit eventuele hulpbronnen worden ingezet. Daarnaast is het sociaal team een korte lijn naar hulp op sociaal-maatschappelijk gebied.</p>	<p>Door aan het eind van elk jaar goed te evalueren met het SOT, willen we bereiken dat dit overleg steeds functioneler wordt: goede voorbereiding door alle deelnemers.</p>
13	Een effectief Ondersteunings team	<p>Voor de organisatie van hulp en advies van buiten de school wordt gebruik gemaakt van het SOT. Standaard zijn daarbij aanwezig de IB-er, leerkracht, AB-er, orthopedagoog en ouders. In specifieke gevallen worden ook externe deskundigen uitgenodigd.</p>	<p>Onze ambitie is dat leerkrachten steeds meer specifieke hulpvragen kunnen formuleren.</p>

## Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt. Dat betreft de volgende ijkpunten:

<p><b>1-Beleid ten aanzien van ondersteuning</b> Zie voor de streefambities de bovenstaande beschrijving bij ijkpunt 1.</p> <p><b>2- Schoolondersteuningsprofiel</b> Gerichter aanbod binnen en buiten de groep aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daardoor meer kunnen doen aan het welbevinden om onderpresteren te voorkomen. Ontwikkelen en stimuleren van eigenaarschap bij alle leerlingen waaronder het formuleren van eigen leerdoelen.</p> <p><b>3- Effectieve ondersteuning</b> Vaststellen welke interventies in de klas ondernomen zijn om hogere opbrengsten/beter gedrag te bereiken. Het onderwijsleerproces borgen door de hoofdvakgebieden te evalueren. Zorg voor een doorgaande lijn op het gebied van onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie evenals het overdragen van kennis van diversiteit van de samenleving.</p> <p><b>4- Veilige omgeving</b> Gebruik maken van de vragenlijsten in WMK. Eenmaal per jaar wordt het sociaal veiligheidsplan geëvalueerd in een teamvergadering.</p> <p><b>5- Zicht op de ontwikkeling van leerlingen</b> Wij streven naar een grotere vaardigheid in het analyseren van de opbrengsten.</p> <p><b>6-Opbrengst- en handelingsgericht werken</b> Hoe kunnen we de registratie effectiever en praktischer maken.</p> <p><b>7- Goed afgestemde methoden en aanpakken</b> In de komende periode zullen wij de discussie op gang brengen over de effectiviteit van ons onderwijssysteem.</p>	<p><b>8- Handelingsbekwame en competentie medewerkers</b> We streven steeds meer naar een doorgaande lijn in instructievormen en begeleiding evenals de toepassing van coöperatieve werkvormen.</p> <p><b>9- Ambitieuze onderwijsarrangementen</b> We streven ernaar dat we bij ons op school op ieder ontwikkelingsgebied (lezen-, rekenen-, gedrag) 1 of meer specialisten in huis hebben. Onze ambitie is de ontwikkelperspectieven toegankelijker en praktischer toepasbaar te formuleren en daarmee het eigenaarschap van de leerkrachten te vergroten.</p> <p><b>10-Zorgvuldige overdracht kinderen</b> We streven naar een soepele en laagdrempelige overstap voor de kinderen van de PSZ naar het BaO.</p> <p><b>11-Betrokkenheid ouders en leerlingen</b> Investeren in school-ouder contact onder andere door het instellen van een ouder-vertelgesprek aan het begin van een schooljaar. Daarnaast willen steeds meer leerkrachten in met name de onder- en middenbouw open ochtenden te organiseren om ouders meer inzicht te geven in de werkwijze in de klas.</p> <p><b>12-Expliciet interne Ondersteuning structuur</b> Goede evaluaties zorgen voor meer effectiviteit</p> <p><b>13-Een effectief ondersteuningsteam</b> Onze ambitie is dat leerkrachten steeds specifiekere hulpvragen kunnen formuleren.</p>
---	---