

Zorg-info juni 2018

Voor u ligt de laatste zorg-info van dit schooljaar. In de zorg-info van oktober heeft u kunnen lezen over de ontwikkelingen op taal- en leesgebied. Dit schooljaar hebben we als team een training gevolgd in begrijpend lezen. Hier komen we in deze zorg-info op terug. Daarnaast willen we u informeren over het rekenonderwijs op onze school.

Begrijpend lezen

Al enige jaren werken we voor begrijpend lezen met de methode Lezen in Beeld. Deze methode werkt aan de hand van 6 sleutelstrategieën. Een voorbeeld van zo'n strategie is: *bepaal de bedoeling van de schrijver*. Ieder jaar komen deze 6 strategieën terug en wordt hiermee geoefend. Vanaf midden groep 4 wordt iedere week een les uit de methode Lezen in Beeld gegeven. Daarnaast worden er sinds dit schooljaar lessen gegeven waarbij er gewerkt wordt met 'close reading'.



Close reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen/luisteren waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die worden geoefend.

Een aantal belangrijke elementen van Close Reading zijn:

- **Een tekst wordt meerdere keren gelezen om tot dieper begrip te komen.** Het herhaald lezen blijkt een effectief middel te zijn voor zowel technisch als begrijpend lezen. Door de tekst meerdere keren te lezen graaf je steeds een laagje dieper in het begrip en kan je steeds makkelijker verbanden leggen.
- **Het herhaald lezen wordt gestimuleerd met een aantal tekstgerichte vragen.** De eerste keer dat de tekst gelezen wordt gaat het om de grote lijnen in de tekst: Wat staat er in de tekst? De tweede keer gaat het om de tekststructuur: hoe wordt het in de tekst gezegd? En de derde keer richt zich op het niveau van de afleiding en meningsvorming. Het gaat dan om de vraag: Wat betekent de tekst?
- **Er wordt gewerkt met een complexe tekst of prentenboek.** Het is belangrijk dat de kinderen moeite moeten doen om de tekst te begrijpen en de diepere laag te doorzien. Pas dan is het interessant om de tekst meerdere keren te lezen. In de onderbouw wordt gewerkt met prentenboeken.
- **Er vindt interactie plaats over de tekst tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerling.** Kinderen vertellen elkaar hun argumenten, laten de bewijzen zien in de tekst. Niet zozeer het geven van het goede antwoord staat centraal, maar het proces om tot het antwoord te komen. Juist door deze discussies ontstaat een dieper begrip.

Dit schooljaar hebben we kennisgemaakt met deze werkwijze van begrijpend leesonderwijs en het komende jaar willen we dit steeds beter inbedden in ons onderwijs.

Rekenonderwijs

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen rekeninstructie en oefenmomenten aangeboden in de kring en tijdens speelwerkmomenten. In groep 1 en 2 wordt er met name gewerkt met de methode **Met sprongen vooruit**. Dit programma kenmerkt zich door spelenderwijs rekenoefeningen aan te bieden. De kinderen mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid en het plezier verhoogt.



Een voorbeeld van een rekenles van groep 2 is

bijvoorbeeld de les: slangenmaatjes. Alle kinderen krijgen

een slangetje waarvan zowel de lengte van het touw als de dikte van het touw varieert. De leerkracht geeft diverse opdrachten zoals bijvoorbeeld het zoeken van een slang die even lang is of even dik.

Daarnaast worden er opdrachten gegeven waarbij de slangetjes geordend moeten worden van dik naar dun of breed naar smal. Zo oefenen de kinderen het vergelijken en ordenen van lengte.

Daarnaast hanteren de kinderen de begrippen als dik, dun, (even) lang, (te) kort, tegen elkaar, hoog, laag, breed en smal. Doordat de kinderen allemaal actief mee doen, wordt de betrokkenheid vergroot.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode Pluspunt. De stap van groep 2 naar 3 wordt kleiner gemaakt door in groep 2 al oefeningen en werkbladen uit Pluspunt aan te bieden en in de methode Pluspunt zitten rekenoefeningen van Met sprongen vooruit verweven.

De methode **Pluspunt** is de meest gebruikte rekenmethode op de basisschool. De methode heeft een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en de lessen worden gegeven op drie niveaus.

Ieder jaar is verdeeld in 12 blokken. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. In de eerste 10 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook wordt lesstof uit de vorige blokken herhaald en wordt er kennis gemaakt met de lesstof van het volgende blok. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof.



Voor enkele leerlingen blijken de einddoelen van groep 8 gedurende de basisschool niet haalbaar. Door extra instructie van de leerkracht en het schrappen van lesstof wordt geprobeerd leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Als het welbevinden en het zelfvertrouwen in het gedrang komt, wordt er met ouders overwogen of een leerling een eigen leerlijn gaat volgen. Dit kan betekenen dat hij/zij met een andere groep meedraait en/of dat hij/zij eigen werk krijgt en individuele instructie krijgt. Wanneer deze beslissing wordt gemaakt, wordt er goed gekeken naar

het niveau waarop een leerling verwacht uit te stromen eind groep 8 en welke doelen beheerst moeten worden. De lesstof wordt daarop afgestemd.

Wat kunt u als ouder oefenen met uw kind?

Regelmatig wordt er tijdens tienminutengesprekken de vraag gesteld wat thuis geoefend kan worden. Wij adviseren om thuis vooral rekenopdrachten te zoeken in alledaagse situaties en niet te snel sommen te oefenen die ook op school worden geoefend. Via alledaagse situaties leert een kind heel veel, ook over rekenen.

Zomaar een paar ideeën:

- Tellen. Met uw kind mee terug tellen met de magnetron als het brood wordt ontdooid. In groep 1 en 2 wordt er geoefend met de telrij tot 20, in groep 3 wordt er geoefend tot 100, in groep 4 tot 120 en in groep 5 tot 1000.
- Geld rekenen. Boodschappen doen: laat uw kind eerst een lijstje maken en schatten hoeveel geld er nodig is. Laat het afrekenen en het teruggegeven geld natellen. Kent uw kind de namen van de munten en de biljetten? Met een ouder kind kunt u een gesprek voeren over het zakgeld en laten uitrekenen hoe lang uw kind moet sparen voordat het iets kan kopen.
- Meten. Meehelpen met koken: een recept lezen en alles afwegen is een mooie rekenoefening.
- Klokkijken. Is uw kind bezig met leren klok kijken? Stel dan regelmatig vragen over de tijd. Zowel de analoge als de digitale klok kan geoefend worden.
- Schatten. In bad gaan: hoeveel water is daar eigenlijk voor nodig? Laat uw kind een schatting maken, doe dat zelf ook en bespreek de uitkomst met elkaar.

Gezelschapspelletjes

Spelletjes kunnen een ontspannen vorm van oefenen met rekenen zijn. Door vaker een spelletje te doen, oefent uw kind de telrij. Bij meer ingewikkelde spellen moeten er kansen berekend worden en een strategie worden uitgestippeld. Er zijn heel veel spellen waar rekenen in zit, van eenvoudig ganzenbord tot strategisch monopoly, maar ook rummikub, halli galli, triominos of yahtzee.

Veel rekenplezier!