

januari 2016

Aan het begin van dit schooljaar heeft u de eerste *Zorg Info* van onze school ontvangen. Die uitgave bevatte informatie over de Cito-toetsen, waar onze leerlingen op dit moment hard hun best voor doen.

In deze *Zorg Info* bespreken we: *de zorgstructuur* van onze school, waar kunt u heen als u vragen heeft of als u uw zorgen wilt delen, hoe en wanneer delen leerkrachten informatie over de ontwikkeling van uw kind?

Allereerst is het belangrijk om te weten dat u als ouder bij zorgen en/of vragen altijd contact op kunt nemen met de leerkracht. In het schooljaar zijn drie avonden gepland voor **de tienminutengesprekken**. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van uw kind besproken, zowel op school als thuis. Ook de toetsresultaten komen aan bod. Soms zijn de tien minuten te kort en wordt er een vervolgspraak gemaakt. Het kan zijn dat de intern begeleider, Elsa Zandee, bij dit gesprek aansluit.

Op de school met de Bijbel werken we **handelings- en opbrengstgericht**.

Bij handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal: wat heeft deze leerling/ deze groep bij deze les van de leerkracht nodig? Ieder jaar stelt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de groep op en van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijvoorbeeld als een leerling het fijn vindt om tijdens het zelfstandig werken alleen te zitten.) Aan de hand van deze onderwijsbehoeften maakt de leerkracht plannen voor lezen, rekenen, spelling (vanaf groep 4) en begrijpend lezen (vanaf groep 5). In deze plannen staan de doelen waaraan het komende half jaar gewerkt wordt. Ook staat aangegeven welke leerlingen extra begeleiding krijgen van de leerkracht en op welke manier. Remedial teaching (RT) gebeurt dus altijd in de klas door de eigen leerkracht. Bij een specifieke hulpvraag kan een leerling of een groepje leerlingen kortdurend begeleid worden door de intern begeleider.

Bij opbrengstgericht werken, zet de school zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen. Tweemaal per jaar analyseren we de toetsgegevens en verbinden daar haalbare doelen aan. Hier werken we gericht aan en volgen de leerlingen systematisch in hun vorderingen. En het werkt! Maar het is niet eenvoudig, zeker niet om duurzame verbeteringen tot stand te brengen. Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen onderwijs door goede leerkrachten die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend - dus niet alleen bij de toets - reflecteren op het effect van hun lessen.



Drie keer in het jaar zijn er **groepsbesprekingen**. De groep en de groepsplannen worden dan door de leerkracht en intern begeleider besproken. Ook de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt doorgenomen. Als een leerling onvoldoende vooruitgang laat zien op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Na dit gesprek hopen we met elkaar afspraken te maken zodat de leerling weer vooruit kan. Het kan ook zijn dat we er met elkaar niet uitkomen. Dan kunnen de zorgen en vragen besproken worden met het school ondersteuningsteam (SOT). Hier moet een leerling voor worden aangemeld. Het SOT bestaat uit Carola Klop (orthopedagoog) en Peter Stoffers (preventief ambulante begeleider). Daarnaast is altijd de intern begeleider en de leerkracht bij het gesprek aanwezig. U als ouder wordt uitgenodigd voor het eerste gesprek en waar nodig ook bij latere gesprekken in het SOT. Het SOT komt vijf keer in het schooljaar bij elkaar. Tijdens het SOT worden er adviezen gegeven voor in de klas. Ook kan er een afspraak gemaakt worden voor een observatie door Peter Stoffers, kan de leerling worden doorverwezen naar bijvoorbeeld een fysiotherapeut of logopedist, of wordt er besloten tot een verder onderzoek.

Met de invoering van passend onderwijs bestaan er geen zogenoemde 'rugzakken' meer voor leerlingen. Hiervoor in plaats kan een **arrangement** worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Een arrangement voor een leerling kan worden aangevraagd als kinderen niet voldoende hebben aan de basisondersteuning van de school en we als school meer begeleiding en middelen nodig hebben om een leerling goed te kunnen begeleiden. Samen met de ouders en specialisten uit het samenwerkingsverband bekijken we wat het kind nodig heeft. Dat wordt opgeschreven in een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat wat het kind wil en kan, waar het goed in is, wat het wil bereiken én wat het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Het aanvragen van een arrangement is niet mogelijk voor enkel didactische begeleiding (RT). Een eventuele plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) is ook mogelijk.

Dit schooljaar wordt er hard gewerkt aan een nieuw rapport voor alle leerlingen. We onderzoeken welke onderdelen we daarin willen opnemen en op welke manier we daar een beoordeling voor geven.

Ook staat dit jaar het sociaal-veiligheidsplan centraal. Er worden doelen gesteld waar we de komende jaren aan willen werken. Hierbij kunt u denken aan afspraken over gedrag, een helder beleid met betrekking tot straffen en belonen en ons leerlingvolgsysteem over de sociaal-emotionele ontwikkeling, ZIEN. Op dit laatste zullen we in de laatste zorg-info van dit schooljaar ingaan.

Op de volgende bladzijde vindt u een schematisch overzicht van de zorgstructuur van onze school.



School met de Bijbel  
0418-581289  
directie@cbsherwijnen.nl

Bezoekadres:	Postadres:
Achterweg 35	Postbus 7
4171BA Herwijnen	4170AA Herwijnen

## zorgstructuur School met de Bijbel

### Niveau 1

Speciale zorg binnen de basisschool

### Niveau 2

Speciale zorg binnen de basisschool met inschakeling van externe consultatie en/ of school ondersteuningsteam (SOT)

### Niveau 3

Speciale zorg binnen de school na extern onderzoek.

### Niveau 4

Zorg in het speciaal onderwijs

